

Školský vzdelávací program

Názov ŠVP	Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia-variantA
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	Variant A- 9 ročná školská dochádzka Variant B-10 ročná školská dochádzka
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	4.9.2017
Platnosť dokumentu	31.8.2018
Miesto vydania	Základná škola Adely Ostrolúckej, Školská 341/28, 962 33 Budča

Budča: 4.9.2017

Mgr.Silvia Pintérová

poverená riadením školy

Telefónne číslo : 045/5391223

E -mail : zsbudca@centrum.sk

Web stránka : www.zsbudca.edupage.org

Školský vzdelávací program pre špeciálne triedy pri Základnej škole Adely Ostrolúckej v Budči

Motto : „Nie to, čo mám, ale to, čo viem, je mojim bohatstvom.“

Thomas Carlyle

Dĺžka štúdia : 9 rokov

Vyučovací jazyk : slovenský

Druh školy : štátna

Predkladateľ : Základná škola A. Ostrolúckej v Budči, Školská 341/28,ŠT

Názov školy : Základná škola Adely Ostrolúckej v Budči, Školská 341/28

Adresa : Školská 341/28, 962 33 Budča

IČO : 37888641

Riaditeľ školy : Mgr. Silvia Pintérová

Ďalšie kontakty : PhDr. Zuzana Podhradská- zástupkyňa riaditeľky školy

Telefónne číslo : 045/5391223

E -mail : zsbudca @centrum.sk

web stránka : www.zsbudca.edupage.org

Zriaďovateľ : Obec Budča

Adresa : Lhenická 33, 96233 Budča

Telefónne číslo : 045/5391223

OBSAH

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov ŠT
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca
7. Priestorové podmienky
8. Škola ako životný priestor
9. Podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy a stupeň vzdelávania
3. Profil absolventa
4. Pedagogické stratégie

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
2. Hodnotenie žiakov

IV. Školský učebný plán

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola v Budči bola postavená v roku 1964 pre potreby vzdelávania detí z okolitých dedín. Budova školy sa nachádza v pokojnom prostredí uprostred obce Budča. Je obklopená rodinnými domami a školským areálom. V blízkosti je zdravotné stredisko, obchod a neďaleko obecného úradu je materská škôlka.

Hlavnú časť tvorí budova v ktorej sú triedy II. stupňa, zborovňa a kabinety. Pavilón pre žiakov I.stupňa bol postavený neskoršie a spolu s telocvičňou tvorí komplex budov v ktorých je zabezpečovaný výchovno-vzdelávací proces. Osobitnou súčasťou je aj budova školskej jedálne. Tu sú aj priestory pre mimoškolskú činnosť, ktorá je organizovaná v školskom klube .

2.Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obcí: Budča, Turová, Trnie, Železná Breznica, Ostrá Lúka, Dubové, Bacúrov a Hronská Breznica.

Škola je ľahko dopravne dostupná a žiakov dovážajú autobusy priamo pred školu. Priemerne sa v škole vzdeláva 190 žiakov, z toho 25 žiakov v špeciálnych triedach. Vyučovanie sa uskutočňuje v 16 učebniach, z toho sú 3 učebne pre žiakov špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihom, ktorí sa vzdelávajú podľa Učebných osnov špeciálnej základnej školy. Do špeciálnych tried sú prijímaní len žiaci so základnou diagnózou **mentálne postihnutie, prevažne ľahšia forma**.

3. Charakteristika pedagogického zboru

V špeciálnych triedach pracuje podľa počtu žiakov aj potrebný počet zamestnancov. Kategóriu pedagogických zamestnancov tvoria učitelia- sú to špeciálni pedagógovia.

Svoje organizačné schopnosti v dostatočnej miere prezentujú pri príprave a organizácii rôznych školských akcií pre žiakov a pre verejnosť.

Pedagogickí zamestnanci si rozširujú vzdelávanie štúdiom v MPC Banská Bystrica. V budúcnosti budeme podporovať vzdelávanie v oblasti práce s kategóriou žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s výraznými poruchami správania.

4. Organizácia prijímacieho konania

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle **zákona č. 596/2003 podľa ustanovenia § 5 ods. 3 písm. a/ Z .z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z .z. o výchove a vzdelávaní / školský zákon / v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní a Vyhlášky č. 322/2008 o špeciálnych školách, § 7, ods. 1 – 4 .**

5. Dlhodobé projekty

- Modernizácia vyučovacieho procesu
- Separovanie odpadu
- Školský časopis Adela

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Spoluprácu s rodičmi sa snažíme neustále zlepšovať. Rodičia a zákonní zástupcovia majú možnosť školu kedykoľvek navštíviť nielen po vzájomnej dohode s triednym učiteľom, na školských, triednych rodičovských združeniach, akciách poriadaných školou. Škola má jasne určené pravidlá spolupráce, s ktorými boli oboznámení všetci rodičia. Horšia je spolupráca s rodinami žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

7. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Všetky miestnosti v škole je možné využívať na organizovanie výchovno – vyučovacieho procesu. Vyučovanie prebieha v kmeňových triedach a odborných učebniach / počítačová, jazyková/. Vo veľkej miere sa na vyučovanie predmetov pracovné vyučovanie a pestovateľské práce využívajú plne vybavené školské dielne, kuchynka, políčka a skleník ktoré sú súčasťou areálu školy.

V závislosti od finančných prostriedkov sa budeme snažiť postupne skvalitňovať vybavenie kabinetu , dokupovať učebné pomôcky.

Pracovníci ŠT sa snažia finančné prostriedky získavať aj cez rôzne projekty a granty.

8. Škola ako životný priestor

Úprave, udržiavaní, skvalitňovaní a spríjemňovaní školského prostredia je venovaná sústavne veľká pozornosť. Chodby a triedy spríjemňuje kvetinová výzdoba, nástenky a informačné tabule.

Cieľom našej práce je to, aby sa všetci žiaci a zamestnanci školy cítili v škole čo najpríjemnejšie. Dôraz kladieme na :

- estetickú úpravu prostredia tried,
- na čisté a upravené okolie školy
- na zverejňovanie aktuálnych informácií o aktivitách školy v rámci špeciálnych tried
- na zverejňovanie dosiahnutých úspechov žiakov špeciálnych tried
- na budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi zamestnancami a žiakmi

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonáva - pravidelné poučenie žiakov o ochrane zdravia pri práci

- pravidelné školenie zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- pravidelné školenie zamestnancov o požiarnej ochrane
- sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO
- sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky
- škola dodržiava štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov
- pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupuje podľa § 2 ods. 24 vyhlášky č. 322/2008 Z. z.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program Špeciálnych tried pri ZŠ A.Ostrolúckej vychádza z výchovno – vzdelávacích cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní / Školský zákon / a Štátnom vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie. Základom pre jeho vypracovanie bol ŠVVP pre ZŠ Adely Ostrolúckej.

1. Pedagogický princíp školy / ciele výchovy a vzdelávania /

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie /spôsobilosti/, ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná.

Školský vzdelávací program kladie dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedinca, slobodnú a tvorivú prácu, samostatné myslenie, rozhodovanie, zodpovednosť, spriaznenosť s prírodou, na súlad so všeobecne uznávanými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi.

Výchovno – vzdelávaciu činnosť chceme nasmerovať na prípravu žiaka pre život a na získanie schopností čo najlepšie sa začleniť do majoritnej spoločnosti. Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a možností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Zdravotne postihnutí žiaci musia mať rovnocenný prístup vo vzdelávaní. Podľa potreby budú mať vypracované individuálne výchovno – vzdelávacie programy.

Cieľom je tiež zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT.

Škola žiakom školy :

- zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením s hlavnou základnou diagnózou mentálne postihnutie
- umožní rozvoj kľúčových kompetencií
- umožní dosiahnuť gramotnosť v oblasti IKT
- umožní prepojenie získaných poznatkov s praktickým životom / použiteľnosť získaných poznatkov pre ďalší život /
- umožní dosiahnutie kvalitnej čitateľskej gramotnosti

Škola bude :

- pomáhať žiakom spoznávať a rozvíjať svoje schopnosti a reálne možnosti
- rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, svojmu prostrediu a k prírode
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k iným ľuďom
- rozvíjať sociabilitu detí, kolektívnosť a prosociálnosť
- rozvíjať pohybové danosti, zručnosti a rytmické cítenie

- korigovať správanie, získavať sociálne skúsenosti ,usilovať sa o zmenu postojov a reakcií, viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a akceptovaniu iných ľudí
- pomáhať hľadať reálne prosociálne vzory v ľudových riekankách, rozprávkach, porekadlách a pod.
- podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu, činnostne zapojiť čo najviac zmyslov, preferovať praktické činnosti
- rozvíjať u žiakov komunikačné , pohybové a sociálne zručnosti
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti
- rozvíjať hodnotovú orientáciu v environmentálnom duchu
- postupne oboznamovať žiakov s javmi a zákonitosťami v okolitom životnom prostredí

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie našej školy môžeme rozdeliť do 3 oblastí , ktoré sú zároveň prioritami našej školy .

Čo chceme – o čo usilujeme ?

I. Komunikácia a reč, rozvoj matematických zručností

- Rozvíjať čítacie zručností a čitateľskú gramotnosť
- Rozvíjať slovnú zásobu
- Viest' žiakov k dodržiavaniu základných pravidiel komunikácie
- Vytvárať pozitívny prístup k učeniu
- Formovať u žiakov sociálne cítenie a hodnotové orientácie
- Rozvíjať zručností a schopností k využívaniu moderných informačných a komunikačných prostriedkov
- Využívať dramatické hry a cvičenia na rozvíjanie reči
- Viest' žiakov k tomu, aby získané matematické zručnosti dokázali využívať v bežnom živote

II. Ekológia a environmentálna výchova

- Zamerať sa na rozvoj zdravého spôsobu života vo vzťahu k prírode, prostrediu v ktorom žijeme, učíme sa
- Naučiť deti chápať človeka ako súčasť prírody
- Viest' deti k poznávaniu, citlivému a zodpovednému vzťahu k prírode, životnému prostrediu a ku všetkému živému

III. Estetika

- Podporovať rozvoj estetického cítenia a kultúrneho prejavu detí
- Podporovať rozvoj pohybových schopností detí
- Pomocou dramatickej výchovy viest' žiakov k sebauvedomovaniu, sebavedomiu – k vedomiu svojej vlastnej jedinečnosti

Zameranie našej činnosti nie je náhodné . Pre prvé zameranie **Komunikácia a reč , rozvoj matematických zručností** sme sa rozhodli z dôvodu, že slovná zásoba našich žiakov je chudobná, vyjadrovanie agramatické a to aj pri žiakoch- chovancoch DeD Trníc.

Väčšina žiakov nemá osvojené základné komunikačné zručnosti, nevie korigovať svoje správanie, nemá vybudovaný hodnotový systém, nepozná význam vzdelania, nedokáže spolupracovať v skupine a nedokáže rešpektovať práva druhých.

Matematické učivo si dokážu žiaci osvojiť pomerne dobre, ale nedokážu ho využívať pri riešení úloh v praktickom živote.

Dokážu pracovať s počítačom, nedokážu však využívať počítač ako prostriedok pri učení.

Druhé zameranie **Ekológia a environmentálna výchova** je prostriedkom prostredníctvom ktorého žiaci získajú teoretické, ale hlavne praktické poznatky z oblasti poznania a ochrany životného prostredia človeka, živočíchov a rastlín. Chceme pôsobiť predovšetkým na city a vôľu žiakov. Budeme využívať miestne životné prostredie a krásy prírody v blízkom okolí. Okrem bežných vyučovacích hodín budú využívané vychádzky, výlety, exkurzie a práca s počítačom.

Tretie zameranie **Estetika** je venované rozvoju kultúrnej gramotnosti, kultúrnemu a spoločenskému správaniu. Žiak by mal poznať bežné pravidlá spoločenského správania. Mal by ovládať základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka. Na rozvíjanie žiakovej osobnosti využívať hodiny výtvarnej výchovy, podporovať talenty žiakov.

3. Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia / variant A / by mal :**

- a/ byť vybavený súborom vedomostí, zručností, postojov a hodnôt potrebných pre pokračovanie v štúdiu na II. stupni školy
- b/ získať zručností potrebné pre reálny život
- c/ svojim vystupovaním robiť dobré meno škole
- d/ zvládnuť základné kompetencie dané učebným plánom
- e/ pri učení využívať IKT
- f/ chápať ekologické súvislosti a základy ochrany prírody
- g/ mať schopnosť vnímať umenie
- h/ byť si vedomý svojich kvalít
- ch/ vedieť používať spisovný jazyk / ústne, písomne/
- i/ rozumieť svojim právam a povinnostiam v škole, v rodine a v spoločnosti

Absolvent programu primárneho vzdelávania má osvojené / aj vlastným podielom / základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti.

Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené **klúčové kompetencie /spôsobilosti/ / :**

a/ sociálne komunikačné

- vyjadruje sa súvislé ústnou formou primerane stupňu postihnutia
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat'
- vie samostatne písomne komunikovat'
- je schopný vyjadriť svoj názor
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne
- je empatický k starším, chorým a postihnutým
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie
- dokáže určitý čas počúvať, prijať a rešpektovať názory iných
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho

b/ kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh praktického života
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodovedných predmetov
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam ochrany prírody a životného prostredia

c/ kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií / knihy, časopisy, internet,.../
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom
- vie používať vyučovacie programy
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním IKT

d/ kompetencie učiť sa učiť sa

- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach

- uvedomuje si význam učenia pre život
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých

e/ kompetencie riešiť problémy

- rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie
- dokáže popísať problém
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať pomoc

f/ osobné, sociálne a občianske kompetencie

- dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí
- má v úcte život svoj aj iných a chráni ho
- je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s aktívnym trávením voľného času
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom

g/ kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu / etiketu /
- správa sa kultúrne
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky úpravy zovňajšku
- cení si kultúrne – historické dedičstvo a ľudové tradície

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia/variant B/ je :

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných

Absolvent primárneho vzdelávania pre žiakov **so stredným stupňom mentálneho postihnutia** má osvojené nasledovné kľúčové **kompetencie** :

a/ sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti
- rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať
- zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- dokáže určitý čas sústredene počúvať
- rieši konflikty pomocou dospelých
- je schopný vyjadriť svoj názor
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie
- rešpektuje dospelých
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem

b/ kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky
- je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu

c/ kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- využíva základné formy IKT
- ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom
- vie používať vyučovacie programy
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom

d/ kompetencia učiť sa učiť

- ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu
- používa termíny, znaky a symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života
- dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- teší sa z vlastných výsledkov
- získané vedomosti dokáže uplatniť v praxi

e/ kompetencia riešiť problémy

- dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

f / osobné, sociálne a občianske kompetencie

- uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti
- čiastočne dokáže odhadnúť dôsledky svojich činov
- pozná svoje povinnosti
- je ohľaduplný k iným ľuďom
- dokáže spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potrebu ochrany svojho zdravia

g/ kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- vnímať krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov ľudskej práce
- pozná bežné pravidlá spoločenského správania
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- ovláda základné pravidlá a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka
- nepoškodzuje kultúrno – historické dedičstvo a pozná ľudové tradície

4. Pedagogické stratégie

4.1. Charakteristika výchovných a vzdelávacích stratégií

Spoločné pôsobenie všetkých učiteľov a zamestnancov školy orientujeme predovšetkým na :

- **zmenu klímy vnútorného prostredia školy**, t.j. zmeniť rolu učiteľov a žiakov z role nadradenosti a podriadenosti na role vzájomnej komunikácie nielen medzi učiteľmi a žiakmi, ale aj medzi žiakmi a ostatnými zamestnancami školy. Viest' žiakov k tolerancii , utvárať kompetencie k riešeniu problémov, komunikatívne kompetencie, sociálne, personálne, občianske a pracovné kompetencie
- **využívanie nových vyučovacích metód a organizačných foriem vyučovania**
- zmeniť frontálne postupy práce so žiakmi na diferencované, skupinové / hlavne v piatom ročníku školy /
- uplatňovanie získaných poznatkov v praktickom živote
- využívať medzipredmetové vzťahy
- zaraďovať do vyučovania zážitkové metódy a formy práce, dramatickú výchovu, hry

- využívať vychádzky, exkurzie, návštevy kultúrnych podujatí, besedy, návštevy knižnice
- viesť k ochrane životného prostredia
- realizovať preventívne programy ochrany detí pred patologickými javmi

-rozvoj komunikačných schopností žiakov

- naučiť žiakov komunikovať v slovenskom jazyku
- rozvíjať čítacie schopnosti žiakov
- rozvíjať matematické zručnosti žiakov s efektom využitia v praktickom živote
- schopnosť práce v kolektíve
- formulovať a vyjadrovať kultivovane svoje myšlienky a požiadavky
- vedieť vhodným spôsobom obhájiť svoj názor
- naučiť sa rešpektovať spoločenské pravidlá a normy

-využívanie rôznych zdrojov informácií

- naučiť žiakov získavať si informácie z rôznych zdrojov a využiť ich pri učení

- spolupráca s partnermi

- spolupracovať predovšetkým so zákonnými zástupcami žiakov/ DeD Ratolest' Trnie/
- radou školy, zriaďovateľom Obecným úradom v Budči
- poradenskými zariadeniami
- sociálnym odborom
- špeciálnymi školami v regióne
- políciou a inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní

Škola aj naďalej bude umožňovať účasť na športových i vedomostných súťažiach, vytvoríme podmienky pre prácu záujmových krúžkov. Pozornosť budeme venovať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakom s výraznými poruchami správania. Prípadné vzniknuté problémy riešiť v spolupráci s rodičmi a zákonnými zástupcami chovancov DeD Ratolest' Trnie. Vo výchovno-vzdelávacom procese bude dominantná metóda individuálneho prístupu a pozitívneho hodnotenia najmä slabších žiakov.

5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti :

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom a zákonným zástupcom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Základom hodnotenia sú platné predpisy – klasifikačný poriadok pre jednotlivé stupne postihnutia.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je zrozumiteľné, vecné, pedagogicky a odborne zdôvodnené.

Pri hodnotení rešpektovať osobnosť každého žiaka, jeho individuality a schopností.

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Škola má vypracované kritériá hodnotenia zamestnancov, ktoré sú súčasťou pracovného poriadku školy. Hodnotenie zamestnancov sa bude vykonávať prostredníctvom :

- Pozorovania / hospitácie /
- Rozhovoru
- Dosiahnutých výsledkov v práci s triedou
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania
- Tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti
- Hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- Ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Tvorby projektov a pod.
- Výsledkov jednotlivých žiakov, ktorých vyučujúci vyučuje (úspechy v súťažiach, prospech....)

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie, aby aj verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Dôraz je kladený na :

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Sebahodnotenie školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom sebahodnotenia je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na :

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne :

- Podmienky na vzdelanie
- Vzájomnú spoluprácu pedagógov
- Zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klíma školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces- výchovný proces- metódy a formy práce
- Výsledky vzdelávania
- Efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov
- Materiálno-technické zabezpečenie VVP
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je :

- Spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- Kvalita výsledkov
- Vnímanie školy okolím

IV. Školský učebný plán

ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským
--

2017/2018

Štátny vzdelávací program/ Školský vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Ročník										
		Prípr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra					7				5	5	30
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti											
	rozvíjanie grafomotorických zručností											
	rozvoj čítacích schopností					1						2
Matematika a práca s informáciami	matematika					4				4	4	20
	informatická výchova									0,5 0,5	1 1	1 1
	práca s počítačom					1						
	matematika hrou					1						2
	praktická matematika									1	1	3
Človek a príroda	vecné učenie											1
	fyzika									1	1	3
	chémia										1	1
	biológia									1	1	3
	environmentálna výchova					1				1	1	5
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2						2
	dejepis									1	1	3
	geografia									1	1	3
	občianska náuka									1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo									1	1	3
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie					4				4	3,5	18,5
	svet práce									0,5 0,5	0,5 0,5	1,5 1,5
	pestovateľské práce									1	1,5	3,5
Umenie a kultúra	hudobná výchova					1				1	1	5
	výtvarná výchova					1				1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova					2				2	2	10
Základ						21				24	25	114
Voliteľné (disponibilné) hodiny						4				4	4	20
Spolu					24	25				28	29	134

Voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu	Časová dotácia
Prípravný ročník		
4. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čítacích schopností	1 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Environmentálna výchova	1 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Matematika hrou	1 hod./týž.
	Práca s počítačom	1 hod./týž.
8.,9.ročník		
Človek a svet práce	Pestovateľské práce	1,5 hod./týž.
Matematika a práca s informáciami	Praktická matematika	1 hod./týž.
	Informatická výchova	0,5 hod./týž.
Zdravie a pohyb	Environmentálna výchova	1 hod./týž.

V. Učebné osnovy

1. Vyučovacie predmety

- Jazyk slovenský a literatúra 7. – 9.ročník
- Vecné učenie 1. – 3.ročník
- Vlastiveda 4.ročník
- Fyzika 7. – 9.ročník
- Chémia 9.ročník
- Biológia 7. – 9.ročník
- Dejepis 7. – 9.ročník
- Geografia 7. – 9.ročník
- Občianska náuka 7. – 9.ročník
- Náboženská výchova 5. – 9.ročník
- Výtvarná výchova 1. – 9.ročník
- Hudobná výchova 1. – 9.ročník

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.