

Školský vzdelávací program

Názov ŠVP	Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia-variantA Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – variant B
Názov ŠkVP	Inovovaný Školský vzdelávací program
Stupeň vzdelania	ISCED 1 – primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	Variant A- 9 ročná školská dochádzka Variant B-10 ročná školská dochádzka
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia	04.09.2017
Platnosť dokumentu	31.08.2018
Miesto vydania	Základná škola Adely Ostrolúckej, Školská 341/28, 962 33 Budča

Budča: 4.9.2017

Mgr.Silvia Pintérová

poverená riadením školy

Telefónne číslo : 045/5391223

E -mail : zsbudca@centrum.sk

Web stránka : www.zsbudca.edupage.org

Školský vzdelávací program pre špeciálne triedy pri Základnej škole Adely Ostrolúckej v Budči

Motto : „Nie to, čo mám, ale to, čo viem, je mojim bohatstvom.“

Thomas Carlyle

Dĺžka štúdia : 9 rokov

Vyučovací jazyk : slovenský

Druh školy : štátna

Predkladateľ : Základná škola A. Ostrolúckej v Budči, Školská 341/28,ŠT

Názov školy : Základná škola Adely Ostrolúckej v Budči, Školská 341/28

Adresa : Školská 341/28, 962 33 Budča

IČO : 37888641

Riaditeľ školy : Mgr. Silvia Pintérová

Ďalšie kontakty : PhDr. Zuzana Podhradská - zástupkyňa riaditeľky školy

Telefónne číslo : 045/5391223

E -mail : zsbudca @centrum.sk

web stránka : www.zsbudca.edupage.org

Zriadovateľ : Obec Budča

Adresa : Lhenická 33, 96233 Budča

Telefónne číslo : 045/5391223

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	06.09.2012	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	05.09.2013	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	02.09.2014	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	10.09.2015	
Revidovanie	10.09.2015	<p>Voliteľné predmety: 1.-4.roč.: Rozvoj čítacích schopností, Environmentálna výchova, Matematika hrou, Práca s počítačom</p> <p>5.-6.roč.: Rozvoj čítacích schopností, Pestovateľské práce, Praktická matematika, Informatická výchova, Environmentálna výchova</p> <p>7.-9.roč.: Pestovateľské práce, Praktická matematika, Informatická výchova, Environmentálna výchova</p>
Revidovanie	01.09.2016	<p>1.r., 2.r., 5.r., 6.ročník v školskom roku 2016/2017 budú postupovať podľa inovovaného ŠkVP od 1.9.2016. Delenie žiakov na skupiny pri výchove a vzdelávaní bolo Vyhláškou č. 232/2016 Z.z. zrušené.</p> <p>3.r, 4.r., 7.r., 8.r., 9.r.a 10.r.(B variant) budú postupovať podľa ŠkVP platného do 31.8.2016. Delenie žiakov na skupiny pri výchove a vzdelávaní nebolo zrušené.</p> <p>Niektoré zmeny v učebnom pláne (1.,2.,5.,6.roč.):</p> <p>A variant</p> <p>Rušia sa 0,5 hodiny v piatom a šiestom ročníku</p> <p>V 5. a 6.roč. predmet Informatická výchova zmenený na Informatika.</p> <p>Názov predmetu Telesná výchova bol vo všetkých variantoch zmenený na Telesná a športová výchova.</p> <p>Zrušila sa vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť.</p> <p>Predmet Vlastiveda bol zaradený do vzdelávacej oblasti Človek a spoločnosť.</p> <p>Predmet Vecné učenie do oblasti Človek a príroda.</p> <p>V predmete Slovenský jazyk a literatúra bola oblasť Komunikácia a sloh zaradené aj do 2. a 3.ročníka.</p> <p>Niektoré zmeny v uč. osnovách (1.,2.,5.,6.roč.)</p> <p>1. a 2.roč. - do predmetu Slovenský jazyk pridaná oblasť Komunikácia a sloh</p> <p>2.ročník – v predmete Vecné učenie sa vypustili poznatky o pamätných dňoch</p> <p>5.roč. – v predmete Informatika bolo vypustené učivo E-mail, adresár, v predmete Pracovné vyučovanie</p>

		<p>rozloženie počtu hodín dielne a domácnosť medzi chlapcov a dievčatá.</p> <p>6.roč. – v predmete Vlastiveda bolo vypustené učivo Vznik Českého štátu, Český štát v 14.st., Karol IV, v predmete Informatika vypustené učivo E-mail.</p> <p>Voliteľné predmety:</p> <p>1. – 4.roč. – Rozvoj čítacích schopností, Environmentálna výchova, Matematika hrou, Práca s počítačom.</p> <p>5.roč. – Rozvoj čítacích schopností, Pestovateľské práce, Praktická matematika, Environmentálna výchova.</p> <p>6.roč. – Rozvoj čítacích schopností, Praktická matematika, Environmentálna výchova</p> <p>7. - 9.roč. - Pestovateľské práce, Praktická matematika, Informatická výchova, Environmentálna výchova</p> <p>B variant</p> <p>Zrušila sa vzdelávacia oblasť Príroda a spoločnosť. Predmet Vecné učenie bol zaradený do vzdelávacej oblasti Človek a príroda.</p> <p>Názov predmetu Informatická výchova bol zmenený na Informatika.</p> <p>Voliteľné predmety:</p> <p>5.roč. - Rozvoj čítacích schopností, Environmentálna výchova, Matematika hrou, Práca s počítačom.</p>
Revidovanie	01.09.2017	
		<p>A variant</p> <p>3.ročník – SJL – v cieľoch pribudol 1 cieľ: Dbáť na kultúru rečového prejavu a bol zaradený do vzdelávacích oblastí Jazyková komunikácia a čítanie a literatúra, Komunikácia a sloh</p> <p>7.ročník: v predmete INF pribudla téma práca s e-mailom, vo FYZ zrušené zriadenie meteorologickej stanice, v BIO zrušené pozorovanie v lese, v DEJ rozdelenie učiva do storočí</p> <p>B variant</p> <p>3.ročník – RGZ – pribudol 1 cieľ: Vytvárať návyk správneho sedenia pri písaní</p> <p>TSV – do procesu pribudlo odporúčanie na cvičenie v suchom bazéne ak na škola má možnosti</p> <p>Voliteľné predmety:</p> <p>1. – 4.roč. – Rozvoj čítacích schopností, Environmentálna výchova, Matematika hrou, Práca s počítačom.</p> <p>5.roč. – Rozvoj čítacích schopností, Pestovateľské práce, Praktická matematika, Environmentálna výchova.</p> <p>6.roč. – Rozvoj čítacích schopností, Praktická matematika, Environmentálna výchova</p> <p>7. - 9.roč. - Pestovateľské práce, Praktická</p>

Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola v Budči bola postavená v roku 1964 pre potreby vzdelávania detí z okolitých dedín. Budova školy sa nachádza v pokojnom prostredí uprostred obce Budča. Je obklopená rodinnými domami a školským areálom. V blízkosti je zdravotné stredisko, obchod a neďaleko obecného úradu je materská škôlka.

Hlavnú časť tvorí budova v ktorej sú triedy II. stupňa, zborovňa a kabinety. Pavilón pre žiakov I.stupňa bol postavený neskoršie a spolu s telocvičňou tvorí komplex budov v ktorých je zabezpečovaný výchovno-vzdelávací proces. Osobitnou súčasťou je aj budova školskej jedálne. Tu sú aj priestory pre mimoškolskú činnosť, ktorá je organizovaná v školskom klube.

Základným pedagogickým dokumentom školy je vzdelávací program, ktorý je vnútorne diferencovaný na vzdelávacie programy pre žiakov :

- s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- so stredným stupňom mentálneho postihnutia

2.Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z obcí: Budča, Turová, Trnie, Železná Breznica, Ostrá Lúka, Dubové, Bacúrov a Hronská Breznica.

Škola je ľahko dopravne dostupná a žiakov dovážajú autobusy priamo pred školu. Priemerne sa v škole vzdeláva 180 žiakov, z toho 20 žiakov v špeciálnych triedach. Vyučovanie sa uskutočňuje v 16 učebniach, z toho sú 3 učebne pre žiakov špeciálnych tried pre žiakov s mentálnym postihom, ktorí sa vzdelávajú podľa Učebných osnov špeciálnej základnej školy. Do špeciálnych tried sú prijímaní len žiaci so základnou diagnózou **mentálne postihnutie, prevažne ľahšia forma** – vzdelávací variant A, B

3. Charakteristika pedagogického zboru

V špeciálnych triedach pracuje podľa počtu žiakov aj potrebný počet zamestnancov. Kategóriu pedagogických zamestnancov tvoria učitelia- sú to špeciálni pedagógovia. Svoje organizačné schopnosti v dostatočnej miere prezentujú pri príprave a organizácii rôznych školských akcií pre žiakov a pre verejnosť.

Pedagogickí zamestnanci si rozširujú vzdelávanie štúdiom v MPC Banská Bystrica.

V budúcnosti budeme podporovať vzdelávanie v oblasti práce s kategóriou žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiakov s výraznými poruchami správania.

OBSAH

1. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia
2. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia
3. Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

1. Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia – ISCED 1

1.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania je v podmienkach školy cielene rozvíjať kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná.

Primárnym vzdelávaním poskytujeme východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
 - umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niesť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

1.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

1.3 Dĺžka štúdia, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle § 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z.z o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a v znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, v súlade s § 19 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa § 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní a § 7 ods. 1 až 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z o špeciálnych školách v znení Vyhlášky MŠ SR č. 232/2016 Z.z.

Absolventi školy môžu pokračovať v štúdiu v odborných učilištiach a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná.

ISCED 1 – primárne vzdelanie pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím variant A

Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	Denná
Spôsob ukončenia štúdia	a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka špeciálnej triedy (školy)
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie s doložkou a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“ b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“
Poskytnutý stupeň vzdelania	ISCED 1

1.4 Profil absolventa

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre **žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia** má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakol'ko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho,
- rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne,
- je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti, akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých,
- správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny,
- nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti,
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

(c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa,
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu,
- dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach,
- hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

(d) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému,
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

(e) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí,
- má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho,
- pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb,
- je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu,

(f) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať základné druhy umenia,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, – má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

1.5 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

ZÁKLADNÉ PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV S ĽAHKÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM.

Štátny vzdelávací program/ Školský vzdelávací program

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVOJ ČÍTACÍCH SCHOPNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
	PRÁCA S POČÍTAČOM
	MATEMATIKA HROU
ČLOVEK A PRÍRODA	PRAKTICKÁ MATEMATIKA
	VECNÉ UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	BIOLÓGIA
	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
ČLOVEK A HODNOTY	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PESTOVATEĽSKÉ PRÁCE
	UMENIE A KULTÚRA
ZDRAVIE A POHYB	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

1.6 Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.

1.7 Učebné plány

ISCED 1 Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským
--

2017/2018

Štátny vzdelávací program/ Školský vzdelávací program												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Ročník										
		Prípr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
	rozvoj čítacích schopností			1			1	1				3
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatika						1	1	1	1	1	5
	práca s počítačom			1								1
	matematika hrou			1								1
	praktická matematika						1	1	1			3
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1	1							4
	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
	environmentálna výchova			1			1	1	1			4
Človek a spoločnosť	vlastiveda					2	2	3				7
	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova/náboženstvo						1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
	pestovateľské práce						1		1			2
	svet práce								1			1
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251

Voliteľné predmety v jednotlivých ročníkoch		
Vzdelávacia oblasť	Názov predmetu/skratka	Časová dotácia
1. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čítacích schopností / RČS	1 hod./týžd.
Matematika a práca s informáciami	Práca s počítačom / PCP	1 hod./týžd.
	Matematika hrou / MHR	1 hod./týžd.
Človek a príroda	Environmentálna výchova / ENV	1 hod./týžd.
2. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čítacích schopností / RČS	1 hod./týžd.
Matematika a práca s informáciami	Práca s počítačom / PCP	1 hod./týžd.
	Matematika hrou / MHR	1 hod./týžd.
Človek a príroda	Environmentálna výchova / ENV	1 hod./týžd.
5. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čítacích schopností / RČS	1 hod./týžd.
Matematika a práca s informáciami	Praktická matematika / PCQ	1 hod./týžd.
Človek a príroda	Environmentálna výchova / ENV	1 hod./týžd.
Človek a svet práce	Pestovateľské práce	1 hod./týžd.
6. ročník		
Jazyk a komunikácia	Rozvoj čítacích schopností / RČS	1 hod./týžd.
Matematika a práca s informáciami	Praktická matematika / PCQ	1 hod./týžd.
Človek a príroda	Environmentálna výchova / ENV	1 hod./týžd.

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán.
- Vyučovací hodina má 45 minút.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov. Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Delenie na skupiny bolo vyhláškou Vyhláškou č. 232/2016 Z.z. **zrušené**.
- V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Delenie na skupiny bolo vyhláškou Vyhláškou č. 232/2016 Z.z. **zrušené**.
- Vyučovací predmet pracovné vyučovanie sa vyučuje v dvojhodinových celkoch.

1.8 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môže začať plniť povinnú školskú dochádzku v prípravnom ročníku ak nedosiaholo školskú spôsobilosť a nie je u neho predpoklad zvládnutia prvého ročníka.

Dôležité postavenie vo výchovno-vzdelávacom procese má pracovné vyučovanie, čomu musí zodpovedať materiálno-technické a priestorové vybavenie školy.

V prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka.

Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole,
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (SZŠ - variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov.

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

2. Vzdelávací program pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia – ISCED 1

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so **stredným stupňom mentálneho postihnutia** v podmienkach školy je

- rozvíjať kognitívne a psychomotorické procesy, všestrannú komunikáciu,
- rozvíjať individuálne schopnosti a predpoklady mentálne postihnutých žiakov tak, aby si osvojili vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré dokážu využiť v osobnom živote,
- zamerať sa na pripravenosť v praktickom živote s možnosťou prirodzenej integrácie do spoločnosti a stali sa jej prirodzenou súčasťou,
- podnecovať žiakov k mysleniu na podklade názoru a k riešeniu problémov,
- učiť žiakov chrániť si svoje zdravie a zdravie iných.

2.2 Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

2.3 Dĺžka štúdia, spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Do školy sa prijímajú žiaci v zmysle **§ 5 ods. 3 písm. a) zákona č. 596/2003 Z.z** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a v znení a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, **v súlade s § 19 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z.** o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a po zistení potrebných dokladov podľa **§ 32 a v súlade s § 46 zákona č. 71/1967 Zb. o správnom konaní a § 7 ods. 1 až 4 Vyhlášky MŠ SR č. 322/2008 Z.z** o špeciálnych školách v znení **Vyhlášky MŠ SR č. 232/2016 Z.z.**

Absolventi školy môžu pokračovať v štúdiu v praktickej škole, prípadne v odbornom učilišti a získať nižšie stredné odborné vzdelanie.

Forma organizácie výchovy a vzdelávania v podmienkach našej školy je denná.

ISCED 1 – primárne vzdelanie pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia variant B

Dĺžka štúdia	10 rokov
Forma štúdia	Denná
Spôsob ukončenia štúdia	a) Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa primárne vzdelanie b) Ukončenie povinnej školskej dochádzky 16. rokov veku alebo absolvovaním posledného ročníka špeciálnej triedy (školy)
Doklad o dosiahnutom vzdelaní	Vysvedčenie s doložkou a) „Žiak získal primárny stupeň vzdelania“ b) „Žiak ukončil povinnú školskú dochádzku“
Poskytnutý stupeň vzdelania	ISCED 1

2.4 Profil absolventa

Absolvent primárneho stupňa vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti na elementárnej úrovni.

Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov so **stredným stupňom mentálneho postihnutia** disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- vyjadruje sa ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti,
 - rozumie obsahu jednoduchého písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
 - zvláda jednoduchou formou písomnú komunikáciu
- je schopný vyjadriť svoj názor, – uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi s ktorými prichádza do kontaktu,
- dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne myslenie,
- rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied,
 - chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- využíva základné formy informačnej a komunikačnej technológie,
 - ovláda elementárne spôsoby práce s počítačom,
 - ovláda základy čítania, písania, počítania a využíva ich k svojmu vzdelávaniu,
 - dokáže pracovať s pomocou učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami,
 - dokáže popísať problém, vie na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,
 - uvedomuje si, že má svoje práva a aj povinnosti.

2.5 Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

VYUČOVACIE PREDMETY VO VZDELÁVACÍCH OBLASTIACH PRE ŽIAKOV SO STREDNÝM STUPŇOM MENTÁLNEHO POSTIHNUTIA PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE S VYUČOVACÍM JAZYKOM SLOVENSKÝM

Štátny vzdelávací program/ Školský vzdelávací program

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
	ROZVÍJANIE KOMUNIKAČNEJ SCHOPNOSTI
	ROZVÍJANIE GRAFOMOTORICKÝCH ZRUČNOSTÍ
	ROZVOJ ČÍTACÍCH SCHOPNOSTÍ
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA
	INFORMATIKA
	PRÁCA S POČÍTAČOM
	MATEMATIKA HROU
ČLOVEK A PRÍRODA	VECNE UČENIE
	FYZIKA
	CHÉMIA
	BIOLÓGIA
	ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
	DEJEPIS
	GEOGRAFIA
	OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA/ NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA/NÁBOŽENSTVO
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA
	VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

2.6 Vzdelávacie štandardy

Pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia nie sú určené vzdelávacie štandardy.

2.8 Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

Vzdelávanie je zamerané na maximálny možný rozvoj žiakov s mentálnym postihnutím po stránke psychickej, fyzickej a emocionálnej, na kompenzáciu ich nedostatkov s cieľom optimálne ich pripraviť na praktický život, na schopnosť žiakov osvojiť si základy vzdelania a pokračovať vo vzdelávaní v praktickej škole.

Žiaci so stredným stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní:

- a) v špeciálnych základných školách,
- b) v špeciálnych triedach pre žiakov s mentálnym postihnutím v základnej škole alebo v domove sociálnych služieb
- c) v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

- dostatok času v dennom režime venovať jednotlivým zložkám tak, aby sa denne vystriedali všetky činnosti v primeranom rozsahu,
- optimálny režim výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vekovými možnosťami, špeciálnymi potrebami žiakov, zohľadnením dochádzajúcich žiakov v zhode s obsahom vzdelávania a vhodnými spôsobmi učenia,
- optimálny režim života školy v súlade s potrebami žiakov a ich bezpečnosti (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržiavaním hygieny, záujmová činnosť, mimoriadne situácie),
- uplatňované metódy, formy a prístupy pri vzdelávacom procese, spôsob delenia tried, zlučovanie žiakov z rôznych ročníkov podľa platnej legislatívy.

3 Personálne zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Vedúci pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti, vykonali prvú atestáciu, spĺňajú podmienky dĺžky výkonu pedagogickej činnosti, ukončili funkčné vzdelávanie (najneskôr do troch rokov od ustanovenia do kariérovej pozície),
- sú odborne pripravení na riadenie pracovnej skupiny a osvojené manažérske zručnosti uplatňujú pri riadení pracovného kolektívu,
- podporujú a vytvárajú podmienky pre odborný rast a ďalšie vzdelávanie svojich zamestnancov,
- zabezpečujú podmienky pre dobrú klímu v oblasti personálnych vzťahov
- vo vzťahu k žiakom, v rámci pedagogického zboru a vo vzťahu k rodičom a širšej komunite.

Pedagogickí zamestnanci

- spĺňajú predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou,
- preukazujú profesijné kompetencie pri práci so žiakmi, rodičmi,
- uplatňujú zásady tímovej práce, kooperatívneho a konštruktívneho riešenia problémov.

Asistent učiteľa

- spĺňa predpoklady na výkon pedagogickej činnosti a kvalifikačné požiadavky stanovené platnou legislatívou. Pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

3.1 Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie výchovy a vzdelávania

Dôležitou podmienkou výchovy a vzdelávania žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je aj primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.

Priestorové vybavenie

Škola má zriadených 16 kmeňových učební, ktoré využívajú žiaci 1. a 2. stupňa, žiaci špeciálnych tried, žiaci počas krúžkovej činnosti a pobytu v školskom klube detí, ktorý má samostatnú triedu. Všetky triedy sú vybavené novým školským nábytkom, postupne sa dokupujú interaktívne tabule do kmeňových tried. Taktiež priestory chodieb sú zariadené novým nábytkom (skrinky, lavičky).

Odborné učebne

- **Učebne informatiky** sú vybavené 21 počítačmi pripojenými na internet, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou. Využívajú sa prioritne na povinné vyučovanie informatiky, práce s počítačom, ale aj na vyučovanie iných predmetov, kde sa využíva internet alebo výukové programy, počas krúžkovej činnosti a voľnočasových aktivít v školskom klube detí. Sú sprístupnené aj pre vzdelávanie vlastných zamestnancov.
- **Multimediálna učebňa** sa využíva prevažne na vyučovanie predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis a občianska náuka. Je vybavená novým školským nábytkom, dataprojektorom a notebookom.

- **Chemicko-fyzikálna učebňa** je vybavená novými pracovnými stolmi zodpovedajúcimi požiadavkám vyučovania predmetov chémia a fyzika v modernom prostredí.
- **Jazykové laboratórium** sa využíva prevažne na vyučovanie cudzích jazykov. Je vybavené špeciálnou ozvučovacou technikou ku ktorej je prispôsobený aj školský nábytok.
- **Učebňa technickej výchovy** je vybavená nábytkom pre prácu s drevom, kovom aj inými materiálmi. Postupne sa dokupuje vhodné náradie a učebné pomôcky pre skvalitnenie výučby predmetov THD, PVC, SEE.
- **Kuchynka** sa využíva na vyučovanie predmetov THD, SEE, PVC pri príprave jedál teplej alebo studenej kuchyne. Je zrekonštruovaná a vybavená novým nábytkom a kuchynským zariadením.
- **Telocvičňa** je využívaná počas riadneho vyučovania, počas krúžkovej činnosti a aktivít v školskom klube detí. V telocvični sa v rámci rekonštrukcie celej školy vymenili okná a podlaha. Telocvičňu prenajíma škola futbalovým klubom z regiónu, ale aj fyzickým osobám.
- **Športový areál** je od roku 2009, kedy sa zrealizovala výstavba multifunkčného ihriska súčasťou vonkajšieho areálu školy. Služi tak nielen na vyučovanie, ale aj na realizovanie voľnočasových aktivít žiakov a širokej verejnosti. V zimných mesiacoch za priaznivých podmienok sa využíva ako prírodná ľadová plocha. Škola vo veľkej miere využíva ja ihrisko obce. V dohľadnej dobe sa plánuje rekonštrukcia doskočiska s rozbehovou dráhou.
- **Skleník** sa využíva na vyučovanie predmetov pracovné vyučovanie, pestovateľské práce, svet práce a technika, je vybavený vhodným náradím a náčiním, ktoré sa vo veľkej miere využíva aj pri práci na školskom poličku.

Iné priestory

- **Kabinety** sú určené pre uloženie a uskladnenie učebných pomôcok, kabinetných zbierok, náradia a náčinia.
- **Kabinet telesnej výchovy** je určený pre prípravné práce učiteľov telesnej výchovy, na osobnú hygienu pedagogických zamestnancov.
- **Zborovne** slúžia pedagogickým zamestnancom pre prípravné práce, relaxáciu a uloženie pomôcok, odevov a obuvi.
- **Kancelárie** s náležitým zariadením a technickým vybavením sú určené pre prácu riaditeľky školy, zástupkyňu, výchovnú poradkyňu a hospodárku školy.
- **Archív** je samostatne zriadený na archivovanie a uloženie dokumentácie školy.
- **Šatňa** slúžia žiakom na prezlečenie pred hodinou telesnej výchovy, vo vedľajšej šatni sú zrekonštruované sprchy s teplou vodou.
- **Priestory pre hygienu** sú určené zvlášť pre žiakov (chlapcov a dievčatá) a zvlášť pre personál (mužov a ženy).
- **Školský klub detí** využíva na svoju činnosť samostatnú miestnosť v ktorej je nový nábytok a zariadenie. Pravidelne sa dopĺňa potrebné materiálne vybavenie pre skvalitnenie aktivít žiakov po vyučovaní.
- **Školská jedáleň** je súčasťou školy. Podávajú sa tu mäsité i bezmäsité jedlá. Školská jedáleň prešla finančne náročnou renováciou. Jedálny lístok je pravidelne zverejňovaný na prístupných miestach. Strava sa podáva v prípade záujmu aj počas voľných dní a školských prázdnin. Jedáleň poskytuje obedy okrem žiakov aj zamestnancom, bývalým zamestnancom a dôchodcom.

Škola na zlepšenie vybavenia svojich učebných a kabinetných zbierok využíva výzvy na podávanie projektov.

3.2 Škola ako životný priestor

Aby sa zamestnanci i žiaci cítili v škole čo najpríjemnejšie, dôraz sa kladie na upravené a esteticky riešené prostredie učební, chodieb. Triedy postupne vybavujeme novým moderným školským nábytkom a zariadením. O estetický vzhľad tried sa starajú triedni učitelia so svojimi žiakmi. V pláne školy sú zakomponované mesačné témy, ktoré sú podnetom pre výchovnú prácu triednych učiteľov. Sú zamerané na utužovanie triednych kolektívov, vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, na environmentálnu, protidrogovú výchovu. V priestoroch chodieb sú umiestnené nástenky, ktoré prezentujú práce žiakov a informácie o projektoch. Zároveň poskytujú priestor na prezentáciu jednotlivým metodických združení a predmetových komisií. Niektoré nástenky sú zamerané tematicky a pravidelne sa obmieňajú a aktualizujú.

Zdrojom informácií je **webová stránka** školy. Hlavným výchovným zámerom školy je budovanie priateľskej atmosféry a dôvery medzi žiakmi navzájom, pedagógmi a žiakmi. Pedagogickí zamestnanci školy sa snažia vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívanie rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie. Podporujú vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov (interaktívne zážitkové učenie).

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú pedagogickí zamestnanci povinní:

- a) podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov
- b) sprístupňovať všetkým žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania
- c) prijímať iba také opatrenia na zabezpečenie disciplíny žiakov, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou

Monitorovaním správania žiakov sa snažia predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňujú tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnoty človeka.

Uskutočňujú opatrenia na zamedzenie a eliminovanie šikanovania v školách, na zvýšenie pocitu bezpečnosti u žiakov a rodičov. V prípade oprávneného podozrenia preventívne opatrenia konzultujú a riešia s výchovnou poradkyňou a vedením školy.

3.3 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní realizujeme optimálnou štruktúrou práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodným režimom vyučovania s ohľadom na vek žiakov.

V prvom až štvrtom ročníku vyučujeme v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v šiestom až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín.

Vyučovacia hodina trvá 45 minút, poslednú vyučovaciu hodinu možno skrátiť na 40 minút.

Pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo nej postupujeme podľa platnej legislatívy.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, školy v prírode, plaveckých a lyžiarskych výcvikov je dôležitou podmienkou informovaný súhlas rodičov alebo zákonných zástupcov žiaka.

Zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických zamestnancov pri výchove a vzdelávaní zabezpečujeme:

- zdravým prostredím tried (nábytok zodpovedajúci výške žiakov, protišmyková podlaha, dostatočné denné svetlo, možnosť ochrany pred priamym slnečným svetlom, vetranie, osvetlenie, vykurovanie)

- výrazným označením všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti
- lekárničkami vybavenými podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na RPZ, linku dôvery, políciu
- dodržiavaním zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo školy organizovaných školou.

V škole zabezpečujeme bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie a vykonávame:

- pravidelné poučenia žiakov o ochrane zdravia pri práci
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci
- pravidelné školenia zamestnancov školy o požiarnej ochrane
- sú vykonávané pravidelné kontroly BOZP a PO
- sú vykonávané predpísané revízie a odstraňujú sa zistené nedostatky
- škola dodržiava štruktúru práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov
- pri zaisťovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy postupujeme podľa § 2 vyhlášky č. 322/2008 Z.z v znení vyhlášky č.232/2016 Z.z.

3.4 Vyučovací jazyk

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia prebieha v štátnom jazyku Slovenskej republiky – vyučovací jazyk slovenský.

3.5 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov školy zabezpečuje harmonickú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Formatívne hodnotenie sa používa na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie sa používa na rozhodovanie. Harmonogram kontroly a hodnotenia zamestnancov je súčasťou plánu vnútroškolskej kontroly a kolektívnej zmluvy. Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy vykonávame prostredníctvom:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- dosiahnutých výsledkov v práci s triedou
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti, prezentácie školy
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov – vzájomné hospitácie a otvorené hodiny
- hodnotenie učiteľov žiakmi
- ankety a dotazníky
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- tvorby projektov

Hodnotenie žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakom a ich rodičom (zákonným zástupcom) spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, aké sú jeho pokroky.

Pri hodnotení žiakov postupujeme podľa metodických pokynov č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania a správania žiakov je vecné, zrozumiteľné, pedagogicky a odborne zdôvodnené. Pri hodnotení rešpektujeme osobnosť každého žiaka, jeho individualitu a schopnosti. Súčasťou hodnotenia žiakov je aj sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce spolužiakov.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie, aby aj verejnosť vedela ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené.

Dôraz je kladený na :

- konštatovanie úrovne stavu
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Sebahodnotenie školy a jej ďalšia hodnotiacia činnosť slúži k poskytovaniu spätnej väzby vedenia školy, ako sa škole darí naplňovať stanovené vzdelávacie zámery a ciele. Sú súčasne i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality školského vzdelávacieho programu. Cieľom sebahodnotenia je zistiť aktuálne informácie o stave školy a tak získať podklady pre plánovanie a realizáciu ďalšieho rozvoja.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na :

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne :

- podmienky na vzdelanie
- vzájomnú spoluprácu pedagógov
- zosúladenie vzdelávania so školským vzdelávacím programom
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klíma školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- výchovný proces- metódy a formy práce
- výsledky vzdelávania
- efektivita hodnotenia a sebahodnotenia žiakov
- materiálno-technické zabezpečenie VVP
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je :

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov
- vnímanie školy okolím

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- analýza úspešnosti žiakov na rôznych súťažiach
- rozbor dokumentácie školy
- posudky, hodnotenia, inšpekčné správy
- hospitačná a kontrolná činnosť, pozorovanie
- SWOT analýza

